

Ronda de Directores

Objetivo: Generar espacios de capacitación continua para autoridades educativas y equipos directivos de escuelas secundarias, para el desarrollo de habilidades y competencias de liderazgo que les permitan orientar a su equipo docente y las propuestas educativas de sus instituciones en procesos de mejora de la inclusión educativa con calidad.

Beneficiarios: La Ronda de Directores trabajará con los equipos directivos de un máximo de 10 escuelas secundarias en una misma localidad o distrito escolar y los respectivos supervisores escolares.

- ↪ Las escuelas pertenecen al sistema educativo de gestión pública y se caracterizan por tener una matrícula mayoritaria de alumnos provenientes de familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica.
- ↪ En ellas, existen preocupaciones que exceden al plano pedagógico, como son las adicciones, problemas de violencia, salud, entre otros.
- ↪ En la mayoría de los casos, carecen de recursos materiales y didácticos y sus instalaciones sufren diversos deterioros.



Metodología: La propuesta prevé un trabajo inspirado en el modelo de mejora utilizado por los médicos. Esta nueva forma de aprendizaje profesional se conoce como “redes de rondas de instrucción”. La Red de Directores se encuentra en la intersección de tres enfoques actuales de mejora educativa: la tutoría entre pares, las redes o comunidades de aprendizaje y las estrategias de mejora de un distrito escolar o conjunto de escuelas de un área.

Identificar un problema común de la práctica de enseñanza

- El proceso de rondas requiere centrarse en un problema común de la práctica. Antes de iniciar una ronda de observaciones de clases, la escuela anfitriona identifica un problema de la práctica en la que se pide a los miembros de la red prestar atención durante las observaciones en el aula.
- El problema de la práctica es un problema de enseñanza que el equipo quiere resolver con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Observación

- Los participantes se dividirán en grupos de hasta cuatro o cinco visitantes y realizarán observaciones en las clases.
- Los observadores registran notas descriptivas y prestan especial atención a los estudiantes y las tareas que están haciendo. La tarea o actividad propuesta a los alumnos se encuentra en la interacción entre el docente, el alumno y el contenido. Esta se constituye en eje central de la propuesta y en el mejor predictor del desempeño o rendimiento del alumno. Se trata de hacer foco en el nodo de la enseñanza, observando, no sólo lo que se les pide a los estudiantes que hagan, sino a lo que realmente están haciendo.

Análisis y reflexión

- Al finalizar las observaciones los participantes se reunirán con el objeto de analizar lo observado, sacar conclusiones y consensuar acuerdos que les permitan mejorar las prácticas a escala de sus propias escuelas y del distrito en general.
- Este ejercicio ayuda a los líderes de los educadores a identificar las posibles áreas de mejora y ofrece pistas sobre cómo se puede mejorar, incluidas las estrategias y técnicas específicas que los docentes puedan utilizar. El paso final del proceso es la identificación de un nivel superior de trabajo, cuando los participantes piensan juntos acerca de qué tipo de recursos y apoyo necesitan los docentes para mejorar y lo que la escuela o el distrito podría hacer para apoyarlos.